

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История психологии»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2021

Разработана

канд. психол. наук, доц. кафедры СГД
_____ Е.А. Борисенко

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «25» мая 2021 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «25» мая 2021 г.

протокол № 9

Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	8
5.3. Занятия семинарского типа	9
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	10
5.5. Самостоятельная работа	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература	11
8.3. Программное обеспечение	11
8.4. Профессиональные базы данных	11
8.5. Информационные справочные системы	11
8.6. Интернет-ресурсы	11
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	11
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
Приложение к рабочей программе дисциплины	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «История психологии» является формирование компетентности обучающихся в области исторического развития психологии как науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.32) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Психология развития и возрастная психология
Введение в профессию	Социальная психология
	Психология личности
	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач Владеет навыками поиска, анализа и обработки информации
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь -оценивать потребности целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть -навыками оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь удовлетворять потребности целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть навыками удовлетворения запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Контактная работа (всего)	88,5	88,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	42	42
из них		
– лекции	42	42
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	44	44
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	44	44
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	55,5	55,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	29	29
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Контактная работа (всего)	56,5	56,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	28	28
из них		
– лекции	28	28
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	28	28
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	28	28
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	85,5	85,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Контрольная работа	-	-

Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	59	59
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	<p>Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке. Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.</p> <p>Анализирование основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.</p> <p>Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.</p> <p>Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.</p>
2.	Психологические воззрения в период античности.	<p>Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в</p>

		концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в био-психологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.
3.	Психологическое знание в Средневековье.	Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. «История моих бедствий» П.Абеляра, «Бритва Оккама» и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.
4.	Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).
5.	Психологическая мысль Нового времени	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Постдекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.
6.	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	Зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н.Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, эт-

		нопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.
7.	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
8.	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XXвв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемса и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагматизма в русской науке (В.Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Brentano. Структурализм Э.Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.
9.	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	Кризис психологии в начале XX в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Особенности русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.
10.	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Психоанализ и неопрейдизм. Предпосылки возникновения. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан).
11.	Гештальтпсихология.	Гештальтпсихология. Истоки возникновения. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.
12.	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественно научной и гуманистической парадигм в психологии. Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В.Франкла. Гуманистические традиции в отечественной психологии. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ Э.Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э Эриксона и др. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.
13.	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипов и др.). Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода. Философские и идеологические основания поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирова-

		ние основ советской и психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Психология установки. Теория планомерного формирования умственных действий. Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	6	2	-	2	-	2
2.	Психологические воззрения в период античности	10	4	-	4	-	2
3.	Психологическое знание в Средневековье	10	4	-	4	-	2
4.	Психологические воззрения в эпоху Возрождения	6	2	-	2	-	2
5.	Психологическая мысль Нового времени	10	4	-	4	-	2
6.	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	10	4	-	4	-	2
7.	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	10	4	-	4	-	2
8.	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм	10	4	-	4	-	2
9.	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	6	2	-	2	-	2
10.	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	6	2	-	2	-	2
11.	Гештальтпсихология.	6	2	-	2	-	2
12.	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	17	6	-	6	-	5
13.	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	8	2	-	4	-	2
Итого		115	42		44		29
	Индивидуальная работа						
	Групповые консультации	2					2
	Аттестация - экзамен	27					27
	Общий объем	144	42	-	44	-	58

ОЗФО

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	История психологии: теоретические и методологические основания	6	2	-	2	-	2
2.	Психологические воззрения в период античности	6	2	-	2	-	2
3.	Психологическое знание в Средневековье	6	2	-	2	-	2
4.	Психологические воззрения в эпоху Возрождения	6	2	-	2	-	2
5.	Психологическая мысль Нового времени	6	2	-	2	-	2
6.	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	6	2	-	2	-	2
7.	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	6	2	-	2	-	2
8.	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта,	6	2	-	2	-	2

	структурализм, функционализм						
9.	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	6	2	-	2	-	2
10.	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	6	2	-	2	-	2
11.	Гештальтпсихология.	6	2	-	2	-	2
12.	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	12	4	-	4	-	4
13.	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	7	2	-	2	-	3
	Итого:	115	28		28		59
	Индивидуальная работа						
	Курсовая работа						
	Групповые консультации	2	2				
	Аттестация – экзамен	27					27
	Общий объем	144	30	-	28	-	86

5.3. Практические занятия

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	История психологии: теоретические и методологические основания	2
2.	2.	ПР	Психологические воззрения в период античности	2
3.	3.	ПР	Психологическое знание в Средневековье	2
4.	4.	ПР	Психологические воззрения в эпоху Возрождения	2
5.	5.	ПР	Психологическая мысль Нового времени	2
6.	6.	ПР	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	2
7.	7.	ПР	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	2
8.	8.	ПР	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм	2
9.	9.	ПР	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	2
10.	10.	ПР	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	2
11.	11.	ПР	Гештальтпсихология.	2
12.	12.	ПР	Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	5
13.	13.	ПР	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	2
			Общий объем	44

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	История психологии: теоретические и методологические основания	2
2.	2.	ПР	Психологические воззрения в период античности	2
3.	3.	ПР	Психологическое знание в Средневековье	2
4.	4.	ПР	Психологические воззрения в эпоху Возрождения	2
5.	5.	ПР	Психологическая мысль Нового времени	2
6.	6.	ПР	Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России	2
7.	7.	ПР	Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	2
8.	8.	ПР	Становление и развитие новых психологических школ на рубеже	2

			ХІХ- ХХ вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм	
9.	9.	ПР	Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	2
10.	10.	ПР	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине ХХв.	2
11.	11.	ПР	Гештальтпсихология.	2
12.	12.	ПР	Новые направления во второй половине ХХ в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	4
13.	13.	ПР	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	2
			Общий объем	28

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) - не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
1-13	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	29	59

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (дискуссия, упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ОЗФО
1-13	ПР	Работа в группах для выполнения практических заданий	44/28

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. *Векилова, С. А.* История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469591>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472437>
4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472460>

8.2. Дополнительная литература

1. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/476301>
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/474257>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ – <http://www.psychology-guide.ru>

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека – <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

– Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

– Портал психологических знаний – <http://psyjournals.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная

мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...!», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по проведению групповой, научной дискуссии, диспута

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке компьютерной презентации

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint.

Презентации предназначены для:

- отображения наглядности учебного/лекционного материала,
- управления учебно-познавательной деятельностью аудитории,
- контроля и проверки усвоения поданного материала,
- обобщения и систематизации знаний,
- рекламы товаров, услуг,
- создания фотоальбомов и т.д.

Презентации можно демонстрировать по-разному:

- на компьютере,
- на экране с помощью мультимедийного проектора,
- на телеэкране большого формата.

Созданные презентации могут содержать:

- текст,
- изображения,
- диаграммы,
- рисунки,
- компьютерную анимацию процессов и явлений,
- звуковое сопровождение,
- автофигуры,
- диаграммы
- гиперссылки;
- видеоролики.

Правила создания мультимедийных презентаций

Основное правило презентаций:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

Следующие правила презентаций:

- Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);
- Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.
- Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.
- Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.
- Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

- Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- Графика должна органично дополнять текст.
- Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстрациям, с которыми они должны появляться на экране одновременно.
- Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.
- Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).
- Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.

Физиологические особенности восприятия цветов и форм

- Стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия: красный, оранжевый, желтый).
- Дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонливое состояние (в том же порядке: фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый, зеленый).
- • Нейтральные цвета: светло-розовый, желто-зеленый, коричневый.
- Сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут вызвать стресс (например: зеленые символы на красном фоне).
- Лучшее сочетание цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, черный на белом, желтый на синем, оранжевый на черном.
- Цветовая схема должна быть одинаковой для всех слайдов.
- Любой рисунок фона повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия информации.
- Четкие, яркие рисунки, которые меняются, легко «охватывают» подсознание, и они лучше запоминаются.
- Любой второстепенный объект, что движется (анимированный), снижает качество восприятия материала, отвлекает внимание, нарушает ее динамику.
- Показ слайдов с фоновым сопровождением нежелательных звуков (песен, мелодий) вызывает быструю утомляемость, способствует рассеиванию внимания и снижает производительность обучения.
- Помните! Человек может одновременно запоминать не более трех фактов, выводов, определений.
- Каждый слайд должен отражать одну мысль.
- Текст должен состоять из коротких слов и простых предложений.
- Строка должна содержать 6-8 слов.
- Всего на слайде должно быть 6-8 строк.
- Общее количество слов не должно превышать 50.
- Глаголы должны быть в одной временной форме.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории и обобщать основные положения слайда.
- В заголовках должны быть и большие, и малые буквы.
- Слайды должны быть не слишком яркими — лишние украшения лишь создают барьер на пути эффективной передачи информации.
- Количество блоков информации во время отображения статистических данных на одном слайде должно быть не более четырех.
- Подписи к иллюстрации размещаются под ней, а не над ней.
- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Общие правила использования шрифтов

1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку.

Для устойчивой гарнитуры традиционными, по меньшей мере, с XIX в. есть такие:

- полужирный шрифт названия структур документа,
 - курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определенных и т.д.,
 - «прямой» обычный - основной массив информации.
2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подавать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial. Это целесообразно во время работы с инструкциями правил безопасности, нормативными актами, соглашениями с правовыми или имущественными последствиями, условиями олимпиадных заданий и т.п.

3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – экзамен

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 по дисциплине «История психологии»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации	Устный опрос вопрос № 1-146; Дискуссия 1-6. Тестовые задания по темам №1-13 Практические задания (№ 6,7,10)	Контрольные вопросы к экзамену (вопрос №1-61)
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Дискуссия 1-6 Практические задания (№ 1-5,8,9)	Контрольные практические задания №1-14
		Владеет навыками поиска, анализа и обработки информации	Практические задания (№ 5,8)	Контрольные практические задания №1-14
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Устный опрос вопрос № 1-146; Дискуссия 1-6	Контрольные вопросы к экзамену (вопрос №1-61)
		Умеет оценивать потребности целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические задания (№ 13, 14);	Контрольные практические задания №1-14
		Владеет навыками оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования инте-	практические задания (№ 13, 14);	Контрольные практические задания №1-14

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
		ресурса к психологическим знаниям, практике и услугам		
	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Устный опрос вопрос № 1-146; Дискуссия 1-6	Контрольные вопросы к экзамену (вопрос №1-61)
		Уметь удовлетворять потребности целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические задания (№ 13, 14);	Контрольные практические задания №1-14
		Владеть навыками удовлетворения запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические задания (№ 13, 14);	Контрольные практические задания №1-14
Знания, умения, навыки УК-1 (1.1), ОПК-6				Экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения ситуационных задач (кейсов) / и практического задания

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с кейсами и заданиями. Время решения кейса и практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Кейсы и практического задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание кейсов и практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения дискуссии

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов для дискуссии, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к дискуссии необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения дискуссии, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровня достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.6 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.7.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Практическое задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения практического задания, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшей проблемной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников, обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи в практическом задании, следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень дискуссионных вопросов по дисциплине:

1. В чем разница между науками: история психологии и историческая психология?
Если мы оцениваем методологическое значение утверждения для психологии, то наиболее сильным будет...
К существенным чертам первобытного мышления можно отнести...
2. Состояния сознания, по буддизму, есть...
Возбужденные дхармы образуют следующие пять форм существования (скандх):
Главная иллюзия внутренней жизни человека, по Буддизму, состоит в...
Адживики (последователи МакхалиГосале) утверждали, что...
Выберите суждение(-я), верно отражающее(-ие) учение Адвайта-Веданты (Шанкара)
Согласно Адвайта-Веданте авидья и мокша – это...
3. В древнегреческой философии существовало два термина для обозначения двух сторон единой первоосновы Стойхейон и Архэ, означающие соответственно...
Общим в понимании души между буддизмом и философией Аристотеля является...
Кому часто приписывают выражение «все течет, все изменяется...»?
«Теория истечения» (как теория восприятия) была разработана античными...
Парменид из Элеи утверждал, что «небытия нет, поскольку оно не может мыслиться». Получается, что...
Утверждение о том, что «чувства и мысли – суть изменения тела» было свойственно античным...
Сократ отверг натурфилософию, поскольку она...
Майевтика Сократа предполагала...
Античные софисты считали, что «все существует лишь в отношении к другому, для человека истинно все, что кажется ему таковым», а также, что...
Стремление к наслаждению и алчность основой всех бед считали античные...
Кому принадлежат следующие утверждения: "Друзей мы любим ради выгоды", "Конечным благом является телесное наслаждение"?
4. Душа, по Платону – это ...
По Платону, человек познаёт ...
Аристотель критиковал Платона, прежде всего за то, что Платон «отрывал сущность вещи от самой вещи», этим Аристотель хотел сказать, что... (выберите одно из высказываний Аристотеля)
Душа, по Аристотелю, это ...
Аристотель критикует Платона за то, что...
Главнейшим из всех чувств Аристотель считал...
В отличие от Сократа и Платона, Аристотель считал, что...
В отличие от киников, киренаики проповедовали гедонизм, а значит считали, что...
Понимание удовольствия как отсутствия страдания было свойственно...
Какие три основные логики познания в психологии (парадигмы в психологии) возникают уже в Античности?
5. Выберите автора высказывания: "После Христа не нужна никакая любознательность, после Евангелия не нужно никакого исследования... Сын божий был распят; не стыдимся этого, хотя это и постыдно; сын божий умер – вполне верим этому, потому что это нелепо. И погребенный воскрес; это верно, потому что это невозможно"?
По мнению Аврелия Августина, Бог находится вне времени, для него есть только вечное «сегодня», а для человека есть только «настоящее», которое...
Согласно Ансельму Кентерберийскому, «мысли должны соответствовать некоторым реальным объектам и процессам, либо их части или стороны», а значит...
Иоанн Росцеллин был...
6. «Бритва Оккама», это познавательный принцип, гласящий, что...
Неоплатонизм – это...
Психологическим концепциям эпохи Возрождения присущи...
Выберите автора высказывания: «познание подлинных сущностей невозможно, оно осуществляется в бо-

лее или менее точных представлениях»

Джордано Бруно отождествляет Бога с природой, понимаемой как ...

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка	Характеристики ответа студента
<i>Отлично</i>	<i>Отлично</i> ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно- следственных связей; современных научных терминов. Студент демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
<i>Хорошо</i>	<i>Хорошо</i> ставится, если студент демонстрирует достаточно полное раскрытие вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно- следственных связей; современных научных терминов. Студент достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточно большого числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
<i>Удовлетворительно</i>	При <i>удовлетворительном</i> ответе студент допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Студент не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
<i>Неудовлетворительно</i>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание учебного материала; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Студент не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

Примерный перечень типовых тестовых заданий

ТЕМА: «ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ»

1. В развитии историко-психологического направления выделяют несколько этапов:

- а) два этапа: первый этап (середина XIX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);
- б) два этапа: первый этап (начало XX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время);
- в) два этапа: первый этап (40-е гг. - 80-е гг. XX в.) и второй этап (90-е гг. XX в. - по настоящее время).

2. Уровень развития психологических знаний, характеризующий представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике:

- а) уровень житейской психологии;
- б) уровень канонической психологии;
- в) уровень научной психологии.

3. Уровень развития психологических знаний, отражающий канонические требования различных культур:

- а) уровень житейской психологии;
- б) уровень канонической психологии;
- в) уровень научной психологии.

4. Уровень развития психологических знаний, включающий целенаправленный процесс сбора и анализа психологической фактологии, логические формы ее объяснения и доказательства:

- а) уровень житейской психологии;

- б) уровень канонической психологии;
 в) уровень научной психологии.
5. Предмет истории психологии включает изучение:
 а) логико-научного аспекта;
 б) междисциплинарного аспекта;
 в) методологического аспекта.
6. Процессуальный аспект предмета истории психологии направлен на изучение:
 а) этапов формирования научных идей;
 б) социально-культурных и организационных условий;
 в) субъекта психологического познания.
7. Экстернальный подход в истории психологии направлен на исследование:
 а) внешней стороны развития науки;
 б) внутренней, логической стороны познания;
 в) жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.
8. Интернальный подход в истории психологии направлен на исследование:
 а) внешней стороны развития науки;
 б) внутренней, логической стороны познания;
 в) жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.
9. Подход, направленный на исследование жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества называется:
 а) экстернальным;
 б) интернальным;
 в) персонально-личностным.
10. Принцип историко-психологического исследования, который предполагает понимание истории как результата деятельности отдельного ученого и научного сообщества в целом называется:
 а) принцип историзма;
 б) принцип единства коллективного и индивидуального;
 в) принцип единства прошлого, настоящего и будущего.
11. Принцип историко-психологического исследования, нарушение которого приводит к презентизму и антикваризму:
 а) принцип историзма;
 б) принцип объективности;
 в) принцип периодизации и преемственности.
12. Принцип историко-психологического исследования, который предполагает выявление прогрессивного начала и поиска рационального в каждом психологическом направлении:
 а) принцип единства логического и исторического;
 б) принцип детерминизма;
 в) принцип конструктивно-позитивного анализа.
13. К методам планирования историко-психологического исследования относят:
 а) генетический метод;
 б) библиометрический анализ;
 в) проблемологический анализ.
14. К методам сбора и интерпретации фактологического материала историко-психологического исследования относят:
 а) сравнительно-сопоставительный метод;
 б) метод исторической реконструкции;
 в) структурно-аналитический метод.
15. Психология как самостоятельная наука возникла:
 а) во второй половине XIX в.;
 б) в начале XX в.;
 в) в первой половине XXI в.
16. Смена предметов психологии в истории науки:
 а) душа – сознание – поведение – психика;
 б) душа – внутренний опыт – поведение – сознание;
 в) душа – рефлекс – поведение – деятельность.
- ТЕМА 2: «АНТИЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
1. Кто из античных философов выдвинул идею о всеобщем одушевлении материи и способности души к подвижности?
 а) Фалес;
 б) Пифагор;
 в) Платон.
2. Кому принадлежит идея о количественной закономерности природы и душевных проявлений?
 а) Демокрит;

- б) Пифагор;
 - в) Гиппократ.
3. Кто рассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Гиппократ.
4. Кто из античных философов является родоначальником диалектики как метода отыскания истины?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
5. Кто первый из мыслителей античности стал рассуждать о внутреннем мире человека и его образе жизни?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
6. Кому принадлежит учение об идеях?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
7. Кто из античных ученых считал, что ум «действует ради чего-нибудь» - цели?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
8. Кто из античных ученых понимал под сознанием обусловленные ощущением формы?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
9. Кому принадлежит теория об эволюции развития мира?
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) стоики.
10. Кого считают «отцом философской медицины»?
- а) Гален;
 - б) Гиппократ;
 - в) Алкмеон.
11. Кто из античных ученых вывел классификацию человеческих типов на соматической основе?
- а) Демокрит;
 - б) Гиппократ;
 - в) Эпикур.
12. Кому принадлежит открытие «2-х дорожек», ведущих от мозга к глазным впадинам, и утверждение, что мозг - орган мышления?
- а) Алкмеон;
 - б) Гален;
 - в) Гиппократ.
13. Кто из ученых дифференцировал «психическую» пневму на периферическую и центральную?
- а) Алкмеон;
 - б) Гален;
 - в) Гиппократ.
14. Кому принадлежит первая система психологических знаний?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель.
15. По хронологическим рамкам античный период охватывает
- а) VII в. до н. э. - IV в. н.э.;
 - б) VI в. до н. э. - V в. н.э.;
 - в) II в. н. э. - VI в. н.э.

ТЕМА 3: «ПСИХОЛОГИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА»

1. Кто из ученых средневековья явился последовательным сторонником Аристотеля, особенно в использовании медицинских подходов к изучению психики человека?
- а) Авиценна;
 - б) Ибн Рушд;
 - в) Аврелий Августин.
2. Кто из ученых средневековья понимал разум как активную творческую силу - инструмент познания вселенной?
- а) Авиценна;

- б) Аврелий Августин;
в) Р. Бэкон.
3. Кто из ученых исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере?
а) Авиценна;
б) Пьер Абелян;
в) Ибн Рушд.
4. Кто из ученых считал, что в процессе развития людей необходимо учитывать не только физиологический рост, но и изменения психических особенностей человека?
а) Ф. Аквинский;
б) Аврелий Августин;
в) Авиценна.
5. Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?
а) Ф. Аквинский;
б) Аврелий Августин;
в) Авиценна.
6. Кто из ученых средневековья считал, что основу души образует воля, а не разум?
а) Ф. Аквинский;
б) Аврелий Августин;
в) Авиценна.
7. Автор книги «Исповедь».
а) Ф. Аквинский;
б) Аврелий Августин;
в) Авиценна.
8. Кто из ученых средневековья разрабатывал идею о внутреннем опыте?
а) Ар-Рази;
б) Аврелий Августин;
в) Р. Бэкон.
9. В учении какого ученого средневековья заложены идеи структурности и иерархичности?
а) Ф. Аквинский;
б) Аврелий Августин;
в) Р. Бэкон.
10. Какие виды души Ф. Аквинский выделил в своем учении?
а) простейшая, человеческая, божественная;
б) растительная, животная, разумная;
в) возделывающая душа, яростный дух и разумная душа.
11. В учении какого ученого средневековья заметное место получило понятие интенции (направленности сознания на объект)?
а) Ф. Аквинский;
б) Аврелий Августин;
в) Р. Бэкон.
12. Кто из ученых вывел формулу количественно-качественного анализа «опыт - эксперимент - математика»?
а) Ф. Аквинский;
б) Аврелий Августин;
в) Р. Бэкон.
13. Кто из ученых исследовал зрительные ощущения, опираясь на оптико-механическое обоснование образов?
а) Ф. Аквинский;
б) Аврелий Августин;
в) Р. Бэкон.
14. В эпоху Средних веков учение о душе развивается в рамках:
а) богословия и физики;
б) богословия и анатомо-физиологического знания;
в) богословия и астрономии.
15. По хронологическим рамкам период средневековья охватывает:
а) VI в. до н. э. - XIII в. н.э.;
б) VI в. н. э. - XIII в. н.э.;
в) II в. н. э. - XVII в. н.э.

ТЕМА 4: «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ»

1. Кто из ученых эпохи Возрождения высказал мысли о геометро-механистической картине мира?
а) Н. Кузанский;
б) А. Везалий;
в) Леонардо да Винчи
2. Николай Кузанский выделил 4 ступени процесса познания:

- а) чувственное, рассудочное, синтетическое, интуитивное;
 - б) чувственное, рассудочное, аналитическое, синтетическое;
 - в) интуитивное, рассудочное, разумное, мистическое.
3. Кто из ученых для трактовки эмоциональных и мыслительных процессов применял описательно-эмпирический подход?
- а) Х.Л. Вивес;
 - б) Б. Телезио;
 - в) Дж. Бруно.
4. Кто из ученых эпохи Возрождения утверждал, что в положительных аффектах проявляется сила души, а в отрицательных - ее слабость?
- а) Х.Л. Вивес;
 - б) Б. Телезио;
 - в) Т. Кампанелла.
5. Согласно чьим взглядам, познание основано на запечатлении и воспроизведении тонкой материей души внешних воздействий?
- б) Б. Телезио;
 - а) П. Помпонацци;
 - в) Т. Кампанелла.
6. Кто из ученых эпохи Возрождения провозглашает идею о всеобщей одушевленности природы?
- а) Х.Л. Вивес;
 - б) Б. Телезио;
 - в) Дж. Бруно.
7. Кто из ученых эпохи Возрождения утверждает идею всеобщего развития, которому подчинены все душевные проявления человека?
- а) Х.,Л.,Вивес;
 - б) Б. Телезио;
 - в) Дж. Бруно.
8. Кто из ученых эпохи Возрождения устанавливает в качестве отправной точки зрения тезис: достоверно известно только то, что я существую поэтому всякое познание сводится к познанию самого себя?
- б) Б. Телезио;
 - а) П. Помпонацци;
 - в) Т. Кампанелла.
9. Психологические теории эпохи Возрождения утвердили:
- а) детерминированность психики божественной душой;
 - б) детерминацию психики человека от его тела и окружающей среды;
 - в) детерминацию психики человека от его «Я».
10. По хронологическим рамкам эпоха Возрождения охватывает:
- а) Vb. н. э. -XVII в. н.э.;
 - б) XIII в. н. э. -XVI в. н.э.;
 - в) VII в. н. э. - XVII в. н.э.
- ТЕМА 5: «НОВОЕ ВРЕМЯ»**
1. Учение, объясняющее явление одного уровня, более высокого, в терминах явлений более низкого уровня.
- а) редукционизм;
 - б) материализм;
 - в) механицизм.
2. Учение, основывающееся на утверждении, что все естественные процессы определены на механическом уровне и могут быть объяснены на основе законов физики и химии:
- а) редукционизм;
 - б) материализм;
 - в) механицизм.
3. Учение, утверждающее, что все события в мире predetermined событиями в прошлом:
- а) редукционизм;
 - б) материализм;
 - в) механицизм.
4. Ф. Бэкон определял душевные наклонности по:
- а) физиогномике;
 - б) манере поведения;
 - в) характеру заболеваний.
5. Два вида души в концепции Ф. Бэкона:
- а) чувствующая и рациональная;
 - б) божественная и рациональная;
 - в) разумная и животная.
6. Универсальный методологический подход объяснения и познания Ф. Бэкона основан на идеях:

- а) схоластики;
 - б) механицизма;
 - в) позитивизма.
7. Рационализм Р. Декарта основывается на применении следующих методов познания:
- а) математического, дедукции, интеллектуальной интуиции;
 - б) математического, индукции, интеллектуальной интуиции;
 - в) дифференциации, дедукции, логики.
8. В теории рефлекса Р. Декарта мышечные реакции и различные психические состояния возникают:
- а) автоматически и производятся душой;
 - б) автоматически и производятся телом;
 - в) произвольно и производятся волей.
9. Какие виды идей выделил Р. Декарт в своем учении?
- а) врожденные и интуитивные;
 - б) врожденные, приобретенные и изобретенные;
 - в) врожденные и приобретенные.
10. Какой методический прием впервые Р. Декарт применил в целях философско-научного исследования?
- а) сомнение;
 - б) интеллектуальная интуиция;
 - в) интроспекция.
11. В своем представлении о слиянии Бога и природы, которые вечны и существуют в соответствии с объективными закономерностями, Б. Спиноза опирается на идеи:
- а) пантеизма;
 - б) механицизма;
 - в) семиотики.
12. По мнению Б. Спинозы, при познании высшего рода возникает новый аффект:
- а) любовь к человечеству;
 - б) героизм;
 - в) интеллектуальная любовь к миру.
13. Б. Спиноза утверждал, что существует три побудительных силы человеческого поведения как многообразие чувств (аффектов):
- а) влечение, радость и печаль;
 - б) потребность, грусть и любовь;
 - в) желание, страх и наслаждение.
14. Г. Лейбниц является основоположником:
- а) эмпирической теории познания;
 - б) теории рефлекторной деятельности;
 - в) доктрины психофизического параллелизма.
15. Концепция Г. Лейбница, в которой воплощены системные принципы:
- а) семиотика;
 - б) методологический монизм;
 - в) монадология;
- ТЕМА 6: «ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ И АССОЦИАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**
1. Дж. Локк является основоположником:
- а) позитивизма;
 - б) механицизма;
 - в) эмпирической теории познания.
2. В теории Дж. Локка опыт разделяется на:
- а) внешний и внутренний;
 - б) простой и сложный;
 - в) врожденный и приобретенный.
3. Родоначальник семиотики, основоположник социологии Нового времени и систематизатор науки:
- а) Р. Декарт;
 - б) Т. Гоббс;
 - в) Б. Спиноза.
4. Кто из ученых Нового времени провозгласил идею о равенстве способностей людей?
- а) Р. Декарт;
 - б) Т. Гоббс;
 - в) Б. Спиноза.
5. В своей концепции Т. Гоббс выделяет два состояния во взаимоотношениях людей:
- а) рациональное и альтруистическое;
 - б) естественное и общественное;
 - в) иррациональное и рациональное.
6. В своей концепции Д. Юм выделил типы ассоциаций:

- а) пространственные, временные, полярные, обусловленные;
 - б) по подобию во времени, по смежности в пространстве, полярные;
 - в) по сходству, по смежности, по причинности, по контрасту.
7. Какие виды аффектов выделял в своей теории Д. Юм?
- а) пассивные, активные и аффект «симпатии»;
 - б) спокойные, бурные и аффект «симпатии»;
 - в) индивидуальные, общественные и универсальные.
8. В своих исследованиях Д. Гартли один из первых применил к изучению психической жизни:
- а) опытно-индуктивный метод и дедуктивные приемы;
 - б) метод интроспекции;
 - в) метод эксперимента.
9. Д. Гартли представлял психический мир человека в виде:
- а) вибраторной машины;
 - б) часового механизма;
 - в) божественного сознания.
10. Какой термин предложил Т. Браун вместо термина «ассоциация»?
- а) суггестия;
 - б) иллюзия;
 - в) сравнения.
11. Джеймс Милль считал, что сознание - это своего рода:
- а) ментальная машина;
 - б) ментальная химия;
 - в) вибраторная машина.
12. Джон Стюарт Милль считал, что сознание - это своего рода:
- а) ментальная машина;
 - б) ментальная химия;
 - в) вибраторная машина.
13. Г. Спенсер объяснял процесс ассоциаций на основе принципа:
- а) адаптации;
 - б) развития;
 - в) причинности.
14. Концепцию ассоцианизма Г. Спенсера называют:
- а) механистический ассоцианизм;
 - б) радикальный феноменологизм;
 - в) эволюционный ассоцианизм.
15. И. Кант считал, что человек мыслит и обобщает чувственные представления посредством категорий:
- а) причинность, время, пространство;
 - б) преемственность, время, пространство;
 - в) пространство, время, энергия.
16. В концепции И. Канта индивидуальное сознание в своем развитии проходит этапы (ступени):
- а) дух как душа-дух как сознание-дух как ум, воля и нравственность;
 - б) растительная душа - животная душа - разумная душа;
 - в) индивид-личность-индивидуальность

ТЕМА 7: «СОДЕРЖАНИЕ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ КОНЦЕПЦИЙ 19 в.»

1. Психология заимствовала из естествознания методы исследования:
- а) клинический метод;
 - б) метод интроспекции;
 - в) эксперимент.
2. Классический раздел общей психологии, объясняющий многообразие наблюдаемых форм поведения и психических состояний различиями физических ситуаций, вызывающих их.
- а) эмпирическая психология;
 - б) психометрия;
 - в) психофизика.
3. Основная идея учения Ч. Дарвина:
- а) идея естественно-эволюционного происхождения человека;
 - б) идея божественного происхождения человека;
 - в) идея биологического происхождения человека.
4. В своем учении Ч. Дарвин утвердил принцип:
- а) макросоциального детерминизма;
 - б) биологического детерминизма;
 - в) психического детерминизма.
5. Фактор в учении Ч. Дарвина, указывающий на выживание организмов в постоянно угрожающей их существованию среде:

- а) биологический отбор;
 - б) естественный отбор;
 - в) социальный отбор.
6. В учении Ч. Дарвина психика рассматривается как:
- а) социальный феномен;
 - б) универсальный элемент природы;
 - в) элемент адаптации организма к окружающей среде.
7. Какая сила, по мнению Ч. Дарвина, способна видоизменять жизнедеятельность человека?
- а) биологическая среда;
 - б) внутренняя (психическая) среда организма;
 - в) окружающая среда.
8. Кто из ученых открыл скорость прохождения импульса по нерву?
- а) Г. Фехнер;
 - б) Г. Гельмгольц;
 - в) Э. Вебер.
9. Кто из ученых экспериментально установил, что кожа обладает разной чувствительностью в зависимости от локализации прикосновения?
- а) Г. Фехнер;
 - б) Г. Гельмгольц;
 - в) Э. Вебер.
10. Кто из ученых сформулировал основную задачу психофизики: разработать точную теорию соотношения между психическим и физическим, душой и телом?
- а) Г. Фехнер;
 - б) Г. Гельмгольц;
 - в) Э. Вебер.
11. Кто из ученых обратился к измерению скорости реакции субъекта на воспринимаемые им объекты?
- а) Г. Фехнер;
 - б) Г. Гельмгольц;
 - в) Ф. Дондерс.
12. Предметом какой области психологического познания стало измерение скорости протекания психических процессов: простейших ассоциаций, ощущений и восприятий?
- а) психофизики;
 - б) психометрии;
 - в) психофизиологии.
13. Кто из ученых ввел термин «время реакции»?
- а) Ф. Дондерс;
 - б) З. Экснер;
 - в) Л. Ланге.
14. Кто из ученых в конце XIX в. исследовал различие между сенсорной и моторной реакциями?
- а) Ф. Дондерс;
 - б) З. Экснер;
 - в) Л. Ланге.

ТЕМА 8: «ВЫДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ»

1. В каком году В. Вундт организовал в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии?
- а) 1867 г.;
 - б) 1879 г.;
 - в) 1897 г.
2. Предметом и методом экспериментальной психологии стали:
- а) сознание, эксперимент и интроспекция;
 - б) структура сознания и наблюдение;
 - в) функции сознания и интроспекция.
3. Книга, в которой В. Вундт описал опыт психологического истолкования мифа, религии, искусства и других явлений культуры:
- а) «Лекции о душе человека и животных»;
 - б) «Основания физиологической психологии»;
 - в) «Психология народов».
4. Какой термин ввел В. Вундт для обозначения «внутренней силы сознания», которая проявляется в мыслительной активности субъекта?
- а) психический контраст;
 - б) апперцепция;
 - в) творческий синтез.
5. На какой основе была разработана В. Вундтом трехмерная модель чувств?

- а) на основе данных сеансов самоанализа;
 - б) на основе экспериментальных данных;
 - в) на основе наблюдения за испытуемыми.
6. Для экспериментального изучения процессов сохранения и воспроизведения выученного материала Г. Эббингауз изобрел особый объект:
- а) набор слов;
 - б) бессмысленные слоги;
 - в) набор словосочетаний.
7. Система Э. Титченера, согласно которой психология имеет дело с сознательным , зависимым от индивида опытом:
- а) культурно-историческая концепция;
 - б) структурализм;
 - в) функционализм.
8. Э. Титченер выделил три категории элементов в структуре сознания:
- а) ощущение, образ, чувство;
 - б) ощущение, представление, чувствительность;
 - в) ощущение, эмоциональный образ, убеждение.
9. Научное направление в психологии, занимающееся проблемами, связанными с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды:
- а) культурно-историческая концепция;
 - б) структурализм;
 - в) функционализм.
10. Кто является автором книги «Наследственный гений» (1869)?
- а) Г. Спенсер;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) Р. Вудвортс.
11. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?
- а) поток сознания;
 - б) структура сознания;
 - в) элемент сознания.
12. Кто из ученых в 20-х гг. XX в. ввел в формулу «стимул - реакция» переменную - организм?
- а) Г. Спенсер;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) Р. Вудвортс.
13. Кто из ученых понятие «коэффициент интеллекта» соотносил с «умственным» и хронологическим возрастом человека?
- а) Г. Спенсер;
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) А. Бинэ.
14. Какой термин предложил О. Кюльпе для выявления зависимости процесса решения задачи от возникающего предварительного состояния?
- а) суггестия;
 - б) установка сознания;
 - в) убеждение.
15. Научная школа, в которой был разработан метод «систематической экспериментальной интроспекции»:
- а) Вюрцбургская школа психологии;
 - б) Французская школа психологии;
 - в) Немецкая школа структурализма.

ТЕМА 10 «БИХЕВИОРИЗМ»

1. Кто из ученых в изучении закономерностей адаптации организма использовал «проблемные ящики»?
- а) Э. Торндайк;
 - б) Д. Уотсон;
 - в) А. Бандура.
2. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:
- а) классический бихевиоризм;
 - б) необихевиоризм;
 - в) социальный необихевиоризм.
3. Кто из ученых ввел в научный аппарат психологии категорию действия в качестве духовной и телесной реальности?
- а) Э. Торндайк;
 - б) Д. Уотсон;
 - в) А. Бандура.

4. Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона?
 а) Р. Декарт;
 б) Дж.С. Милль;
 в) И.П. Павлов.
5. Направление в американской психологии, которое возникло в 30-х гг. XX в., дополнив традиционный бихевиоризм введением понятия «промежуточные переменные»?
 а) классический бихевиоризм;
 б) необихевиоризм;
 в) социальный необихевиоризм.
6. Кто из ученых разработал теорию, которую назвали когнитивным бихевиоризмом?
 а) Д. Уотсон;
 б) К. Халл;
 в) Э. Толмен.
7. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «латентное научение»?
 а) Д. Уотсон;
 б) К. Халл;
 в) Э. Толмен.
8. Кто из ученых выдвинул математическую гипотетико-дедуктивную теорию поведения?
 а) Д. Уотсон;
 б) К. Халл;
 в) Э. Толмен.
9. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»?
 а) Дж. Роттер;
 б) Б. Скиннер;
 в) А. Бандура.
10. Какое направление характеризует бихевиоризм возвратом к когнитивным процессам?
 а) классический бихевиоризм;
 б) необихевиоризм;
 в) социальный необихевиоризм.
11. Представитель социальноеобихевиоризма:
 а) К. Халл;
 б) Э. Толмен;
 в) А. Бандура.
12. Кто из ученых разработал теорию социального научения?
 а) Дж. Роттер;
 б) Б. Скиннер;
 в) А. Бандура.
13. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «ожидание»?
 а) Дж. Роттер;
 б) Б. Скиннер;
 в) А. Бандура.
14. По хронологическим рамкам классический бихевиоризм охватывает период:
 а) с 1913 г. по 1930 г.;
 б) с 1930 г. по 1960 г.;
 в) начало 60-х гг. XX в.
15. По хронологическим рамкам социальный необихевиоризм охватывает период:
 а) с 1913 г. по 1930 г.;
 б) с 1930 г. по 1960 г.;
 в) начало 60-х гг. XX в.

ТЕМА 11: «ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ»

1. Кто из ученых впервые ввел понятие «гештальт»?
 а) К. Эренфельс;
 б) М. Вертгеймер;
 в) В. Келер.
2. История становления гештальтпсихологии начинается с выхода работы М. Вертгеймера:
 а) «Экспериментальные исследования элементов восприятия»;
 б) «Экспериментальные исследования структуры восприятия»;
 в) «Экспериментальные исследования восприятия движения».
3. В гештальтпсихологии свойство видеть фигуры настолько завершенными, насколько это возможно получило название:
 а) транспозиция;
 б) прегнантная форма;
 в) фигура-фон.

4. В гештальтпсихологии умственные операции при решении творческих задач подчинены особым принципам организации гештальта:
- а) «группировка», «центрирование»;
 - б) правила формальной логики;
 - в) принцип повторяемости.
5. Книга К. Коффки «Основы психического развития» посвящена:
- а) проблемам детской психологии;
 - б) проблемам общей психологии;
 - в) когнитивным процессам.
6. Процесс психического развития К. Коффка разделил на два параллельных процесса:
- а) дифференциация и интеграция;
 - б) созревание и обучение;
 - в) становление и развитие;
7. Как назвали теорию К. Левина близкую к гештальтизму, но применительно к мотивам поведения?
- а) «теория поля»;
 - б) «психология поля»;
 - в) гештальттерапия.
8. Понятие, которое в теории К. Левина обозначало степень трудности цели, к которой стремится субъект:
- а) уровень отношения;
 - б) уровень притязаний;
 - в) уровень развития.
9. Кто из российских психологов исследовал феномен памяти на прерванное действие?
- а) С. Шпильрейн;
 - б) Л.И. Божович;
 - в) Б.Ф. Зейгарник.
10. Какие потребности К. Левин рассматривал как динамические состояния, возникающие у человека при осуществлении какого-нибудь намерения?
- а) квазипотребности;
 - б) базовые потребности;
 - в) метапотребности.
11. Кто из ученых разработал теорию «структурированности психологического окружения»?
- а) К. Коффка;
 - б) К. Левин;
 - в) Ф. Перлз.
12. Кто из гештальт-психологов разработал теорию личностного развития и терапевтического изменения?
- а) К. Коффка;
 - б) К. Левин;
 - в) Ф. Перлз.
13. Автор сочинения «Исследование интеллекта человекообразных обезьян» (1917):
- а) К. Коффка;
 - б) К. Левин;
 - в) В. Келер.
14. Автор сочинения «Основы психического развития» (1921):
- а) К. Коффка;
 - б) К. Левин;
 - в) В. Келер.
15. Главная установка гештальтпсихологии - принцип целостности в понимании явлений и феноменов сознания и психики:
- а) принцип структурности;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип преемственности.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Перечень типовых практических заданий

Задание 1.

Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии». Критерий периодизации, содержание и дизайн – на усмотрение студента.

Задание 2.

Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретно-научных категорий психологии (категория – на выбор студента).

Задание 3.

Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии», отражающей проблемы и предметную область истории психологии. (Конспект – краткое, связанное и последовательное изложение основной информации подлинника, пересказ его содержания в свернутом (сокращенном) виде. Структура конспекта должна включать в себя: **вступление** (излагаются исходные данные реферируемого текста: название, выходные данные, сведения об авторе); **основную часть** (содержание реферируемого текста, основные мысли и тезисы) и **заключение** (формулируются выводы, к которым приходит автор анализируемого текста)).

Задание 4.

Подготовить эссе на предложенные темы:

1. Предмет истории психологии
2. Функции, которые выполняет история психологии в научном познании
3. Методы, которые использует история психологии для анализа развития представлений о психике
4. Сущность и возможные решения проблемы периодизации в истории психологии.
5. Основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии.
6. Примеры эволюции основных категорий психологии.
7. Детерминирующие факторы развития психологической науки и приведите примеры их влияния на развитие психологии.

Задание 5.

Заполните матрицу идей по заданным критериям:

«Сравнительный анализ классических теорий античности»

	Демокрит	Платон	Аристотель
Мир – это...			
Душа – это...			
Соотношение души и тела			
Душа локализована в ...			
Функции души			
Основа познания			
Регуляция поведения			

Задание 6.

Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента:

«Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая».

Задание 7.

Определите, о каком античном философе идет речь в данном фрагменте научного текста:

«Этот философ создал первую в античности философско-психологическую школу... Он один из полупоупендарных "7 мудрецов Греции", впервые назвавший число дней в году, вписавший треугольник в круг, предсказавший солнечное затмение 585 г. до н. э. (по свидетельству Геродота). Его имя стало нарицательным, обозначающим мудреца вообще. Он первым формулирует научную проблему: "Что есть все?", нацеливающую на поиск всеобщего субстрата мироздания. И он отвечает, что основой всего является вода. Земля плавает на воде, происходит из нее, окружена ею. Вода подвижна, изменчива, переходит из одного состояния в другое и тем самым образует все сущее. Из нее возникают все вещи и все космические явления, включая человека и его душу. Таким образом, человек рассматривается как часть природного мира».

Задание 8.

Заполните матрицу идей по заданным критериям

«Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма»

	Циники	Эпикурейцы	Столкн
Основные представители			
Отношение к общественной жизни			
В чем заключается свобода и как ее достичь			
Философская основа концепции (материализм или идеализм)			

Задание 9.

Определите достоверность тезисов:

- В Милетской школе был впервые провозглашен принцип анимизма в объяснении явлений жизни.
- Гилозоизм утверждает, что в основе психического – сверхъестественная сущность, не поддающаяся влиянию природы.
- Архе – это сверхъестественная сущность души.
- Архе – это единая материальная основа телесного и психического.
- Архе по Фалесу – огонь.
- Архе по Гераклиту – вода.
- Гераклит Эфесский утверждал идею статичности психических процессов, невозможность их течения и изменения во времени.
- Анаксимандр ввел понятие Логоса как всеобщего закона о взаимосвязи между причинами и событиями.
- Гераклит сформулировал принцип нервизма.
- Принцип нервизма означает связь психики с нервной системой и головным мозгом.
- Алкмеон утверждал панпсихизм.
- Эмпедокл развивал идею гуморальной регуляции психики.
- Анаксагор – автор атомистического учения.
- Демокрит – основоположник идеалистического направления.
- Демокрит объяснял направление активности человека сцеплением и столкновением атомных потоков, утверждал, что сам человек не произволен.
- Платон – ученик Демокрита.
- Сократ – основоположник идеалистического направления.
- Согласно учению Демокрита, мир = пустота, в которой движутся атомы.
- Согласно Платону, мир состоит из тленной материи и вечных идей.
- Платон утверждал смертность души.
- Демокрит утверждал смертность души.
- Платон – сенсуалист.
- Демокрит – материалист и рационалист.
- Сократ и Платон утверждают зависимость поведения человека от материальных причин.
- Аристотель утверждал первичность материального над идеальным.
- Аристотель впервые описал память как самостоятельный процесс.
- Демокрит впервые описал ассоциации и логику как механизмы мышления.
- Аристотель первым указал на психотерапевтическую роль искусства.
- Плотин переработал учение Аристотеля.
- Механизм переливания знаний из мировой души в индивидуальную Плотин назвал экстазом.
- Плотин объяснял самосознание как способность человека отдавать себе отчет в собственных мыслях, чувствах, переживаниях.

Задание 10.

Запишите определение следующих понятий:

- 1) Анимизм.
- 2) Гилозоизм.
- 3) Архе.
- 4) Нус.
- 5) Логос.
- 6) Нервизм.
- 7) Материализм.
- 8) Идеализм.
- 9) Диалектика.
- 10) Катарсис.
- 11) Атараксия.

Задание 11.

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Охарактеризуйте социальные предпосылки зарождения первого научного знания в античности, его специфику в отличие от мифологического знания.
2. Дайте характеристику представлениям о душе философов Милетской школы.
3. Охарактеризуйте понимание природы психического Гераклитом Эфесским.
4. В чем суть идеи нервизма в учении Алкмеона?
5. Охарактеризуйте психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора.
6. Раскройте основные идеи материалистического учения Демокрита.

7. Объясните суть учения Гиппократ и его роль в развитии психологии.
8. Раскройте сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона.
9. Назовите критерии идейных расхождений Демокрита и Платона.
10. Охарактеризуйте Учение Аристотеля о душе.
11. Охарактеризуйте основные философско-психологические концепции периода Эллинизма.
12. Дайте характеристику неоплатонизма в учении Плотина.
13. Какие достижения и открытия александрийских врачей в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга повлияли на дальнейшее развитие науки?
14. Охарактеризуйте научный вклад К.Галена в психофизиологию.
15. Перечислите итоги развития психологии в античный период.

Задание 12

Охарактеризуйте социальную ситуацию и научную проблематику в Европе эпохи Средневековья.

1. Что являлось предметом психологического познания в эпоху Средневековья?
2. В чем заключалась специфика психологического познания в европейской психологии в средние века?
3. Как Августин Аврелий обосновал божественную сущность индивидуальной души?
4. Что, с точки зрения А. Аврелия, является источником познания?
5. Как Августин Аврелий объясняет соотношение божественной и индивидуальной воли?
6. Охарактеризуйте социальную ситуацию и научные достижения арабоязычной науки эпохи Средневековья.
7. Каким образом Ибн Сина обосновал независимость научного познания от религиозных догматов?
8. В каких экспериментах и исследованиях Ибн Сины была доказана связь психики и организма?
9. Какие источники и законы зрительного восприятия были экспериментально установлены Альгазеном?
10. Какие идеи, несовместимые с религиозными догматами феодального общества, утверждал Аверроэс в своих комментариях к учению Аристотеля?
11. Как Фома Аквинский обосновал приоритет веры над научным познанием?
12. Охарактеризуйте материалистические тенденции Средневековья в трудах Р.Бэкона, Д.Скота, У.Оккама?
13. Охарактеризуйте основные научные идеи и достижения эпохи Возрождения.

Задание 13.

Составьте схему эволюции психологических идей эпохи Просвещения, приняв за исходную точку основные концепции Нового времени (дизайн схемы на усмотрение студента).

Задание 14.

Составить анкеты для опроса в социальных сетях (Инстаграм, ВК, Тик-Ток)

Анализ психологических запросов представителей различных специальностей:

- банковские служащие
- работники силовых структур
- работники социальной сферы
- педагоги
- работники сферы обслуживания

Критерии и шкалооценивания выполнения практических заданий

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Функции истории психологии в современной психологической науке.
3. Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии.
4. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии.
5. Функции и задачи истории психологии.
6. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.
7. Проблема периодизации в истории психологии.
8. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.
9. Анализирование основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
10. Общие закономерности развития психологических знаний.
11. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания
12. Исторические формы психологического знания: научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.
13. Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации.
14. Понимание души на ранних этапах историогенеза.
15. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах.
16. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей.
17. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы.
18. Основные принципы историко-психологического познания
19. Принцип системности
20. Принцип развития
21. Принцип единства логического и исторического
22. Принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.
23. Механический, биологический и психологический детерминизм.
24. Источниковая база изучения истории психологии.
25. Исторические источники и их классификация.
26. Методы изучения истории психологии
27. Метод логической поэтапной реконструкции
28. Категориальный анализ
29. Биографический метод
30. Количественные наукометрические методы исследования.
31. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе.
32. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека.
33. Понятие души в мифологии и философии.
34. Особенности античной психологии, ее периодизация.
35. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития.
36. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.
37. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ).
38. Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.
39. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека.
40. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии.
41. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона.
42. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания.
43. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.
44. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм).
45. Психологические взгляды Галена.
46. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа.
47. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.
48. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики.

49. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.
50. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.
51. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама.
52. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы.
53. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике.
54. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
55. «История моих бедствий» П.Абеляра,
56. «Бритва Оккама»
57. Номиналистическое учение Дунса Скотта.
58. Р. Бэкон о роли опыта в познании.
59. Зарождение психологической мысли в России.
60. Социально-культурная детерминация развития психологического познания.
61. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос).
62. Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения.
63. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.
64. Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека.
65. Истоки гуманистических подходов в психологии.
66. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике.
67. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.
68. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи.
69. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).
70. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку
71. Развитие психологии до периода открытого кризиса.
72. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания
73. Учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека.
74. Рационализм в психологии.
75. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания.
76. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.
77. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека.
78. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы.
79. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции.
80. Концепция аффектов Декарта.
81. Постдекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах.
82. Проблема свободы воли.
83. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного.
84. Сенсуализм в психологии.
85. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса.
86. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей.
87. Полемика Локка и Лейбница.
88. Формирование эмпирической психологии.
89. Развитие ассоциативных идей.
90. Зарубежная психология периода открытого кризиса
91. Бихевиоризм.
92. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.
93. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.
94. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.
95. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).
96. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.
97. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения.
98. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н.Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души.

99. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в.
100. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.
101. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в.
102. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т. Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнталя.
103. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
104. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии.
105. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма.
106. У. Джемса и возникновение прагматизма.
107. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
108. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн).
109. Особенности функционализма в Европе и Америке.
110. Программа Ф. Brentano.
111. Структурализм Э. Титченера.
112. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.
113. Психоанализ и неопрецидизм. Предпосылки возникновения.
114. Формирование концепции З. Фрейда, этапы ее становления.
115. Структура личности в концепции Фрейда.
116. Идея бессознательного и ее место в истории психологии.
117. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К. Хорни, Х. Салливан).
118. Гештальтпсихология. Истоки возникновения.
119. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности. П
120. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера.
121. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования.
122. Изучение восприятия в гештальтпсихологии.
123. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К. Кофка, В. Келер).
124. «Теория поля» К. Левина. Исследования Б.В. Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.
125. Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования.
126. Гуманистическая психология.
127. Когнитивная психология. Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественнонаучной и гуманистической парадигм в психологии.
128. Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В. Франкла.
129. Гуманистические традиции в отечественной психологии.
130. Генетическая концепция Ж. Пиаже.
131. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера.
132. Неопсихоанализ Э. Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э. Эриксона и др.
133. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.
134. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология.
135. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн, Н. Осипов и др.).
136. Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.
137. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода.
138. Философские и идеологические основания поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг.
139. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР.
140. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.
141. Психология установки.
142. Теория планомерного формирования умственных действий.
143. Основные школы психологии. Структура психологической науки.
144. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг.
145. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР.
146. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образова-

	тельных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на экзамене

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Этапы развития психологии. Основные факторы, определяющие развитие психологии.
3. Общая характеристика психологии в период античности.
4. Первые психологические теории античности. Воззрения Гераклита и Демокрита на психику человека.
5. Душа в учении Сократа.
6. Идеализм Платона в его взглядах на душу, познавательные процессы.
7. Аристотель о душе и познании.
8. Психологические концепции эллинизма.
9. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.
10. Развитие европейской психологии в IV – XI веках.
11. Арабская психология: Ибн Сина, Ибн Рушдт, Аль-Фараби.
12. Психология в позднем Средневековье.
13. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
14. Общая характеристика психологии в Новое время.
15. Опытная психология Ф. Бэкона.
16. Вклад в психологию Р. Декарта и Г.В. Лейбница.
17. Развитие Б. Спинозой рационалистической теории познания.
18. Сенсуалистическая теория познания Дж. Локка.
19. Ассоциативная теория Д. Гартли.
20. Проблема способностей в исследованиях Д. Дидро и К. Гельвеция.
21. Общая характеристика психологии в VIII веке.
22. Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо).
23. Развитие немецкой психологии: Х. Вольф, И. Кант.
24. Зарождение и развитие ассоциативной психологии: Д. Юм, Д. Гартли.
25. Общая характеристика ассоциативной психологии.
26. Классические теории ассоциативной психологии: теории Т. Брауна и Д. Милли.
27. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века: И.Ф. Герbart, А. Бэн, Г. Спенсер.
28. Становление экспериментальной психологии.
29. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков.
30. Структурализм Э. Титченера.
31. Вюрцбургская школа: О. Кюльпе, К. Бюлер.
32. Функционализм: Ф. Brentano, У. Джемс, Д. Дьюи.
33. Описательная психология В. Дильтея и Э. Шпрангера.

34. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма.
35. Создание методологических основ бихевиоризма Дж. Уотсоном.
36. Исследования интеллектуального поведения Э. Торндайком.
37. Теория оперантного поведения Б.Ф. Скинера.
38. Теория ожидания Дж. Мида.
39. Теория фрустрации Дж. Долларда.
40. Исследования психического развития в гештальтпсихологии.
41. Разработка М. Вертгеймером основных постулатов гештальтпсихологии.
42. Исследование развития восприятия К. Коффкой и Г. Фолькельтом.
43. В. Келер об инсайте в интеллектуальном развитии человека.
44. Теория личности К. Левина.
45. Общая характеристика глубинной психологии.
46. Психоанализ З.Фрейда.
47. Концепция аналитической психологии К.Г. Юнга.
48. Основные положения теории личности в индивидуальной психологии А. Адлера
49. Теория К. Хорни.
50. Теория привязанности Дж. Боулби.
51. Предпосылки возникновения гуманистической психологии, ее основные идеи.
52. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
53. Теория личности К. Роджерса.
54. Генетическая психология.
55. Когнитивная психология.
56. Особенности становления отечественной психологии.
57. Вклад В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, М.М. Рубинштейна, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева.
58. Развитие в советской психологии теории личности, проблем одаренности и «трудновоспитуемости» (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.Н. Осипова, В.Н. Мясищев, Г.Я. Кучеров, А.А. Невский).
59. Развитие отечественной психологии в 50-е – 60-е гг. (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник).
60. Современное состояние отечественной психологии.
61. Особенности исследования потребностей и запросов работников различных профессий по вопросам психологии (исторический аспект).

Перечень типовых контрольных практических заданий

Задание 1.

Заполните матрицу психологических идей по форме:

Школа/ направление	Представители	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Метод исследования
<i>Экспериментальная физиологическая психология</i>				
<i>Описательная психология</i>				
<i>Французская социологическая школа</i>				
<i>Французская психологическая школа</i>				

Задание 2.

Определите авторство и проблемное поле научного текста. Ответьте на вопрос, поставленный автором в самом конце текста:

«Чтобы представить себе происхождение самого простого акта памяти, вообразим племя дикарей, этих первобытных людей, описанных Леви-Брюлем, которые все же уже являются людьми. Это племя воюет с другими племенами и, располагаясь лагерем, оно выработало привычку ставить часовых для защиты от врага. Тот факт, что они ставят часовых, не так уж нас удивляет: этот акт встречается уже у животных. Он существует у обезьян, сурков, серн и у многих других животных... ..Когда серны или сурки ставят часового, они ставят его внутри лагеря, так, чтобы он присутствовал в лагере. Это значит..., что члены группы видят часового и могут его слышать... Но наши дикари поступили необычно: они поставили часового на расстоянии по крайней мере пятисот

метров от лагеря — то, что называется "часовой на изолированном посту". Пустяк, скажете вы? Напротив, это важно, это чрезвычайно важно, так как люди племени теперь уже не видят часового и он уже не видит своих товарищей. Они не только не видят часового, но они и не услышали бы его, даже если бы позвал на помощь. Что же происходит при таких обстоятельствах?»

Задание 3.

Определите авторство и проблемное поле фрагмента научного текста:

«Система знаков, которыми я пользуюсь для выражения моих мыслей, денежная система, употребляемая мною для уплаты долгов, орудия кредита, служащие мне в моих коммерческих сношениях, обычаи, соблюдаемые в моей профессии, и т. д.— все это функционирует независимо от того употребления, которое я из них делаю. Пусть возьмут одного за другим всех членов, составляющих общество, и все сказанное может быть повторено по поводу каждого из них. Следовательно, эти способы мышления, деятельности и чувствования обладают тем примечательным свойством, что существуют вне индивидуальных сознаний. Эти типы поведения или мышления не только находятся вне индивида, но и наделены принудительной силой, вследствие которой они навязываются ему независимо от его желания. Конечно, когда я добровольно соображаю с ними, это принуждение, будучи бесполезным, мало или совсем не ощущается. Тем не менее оно является характерным свойством этих фактов, доказательством чего может служить то обстоятельство, что оно проявляется тотчас же, как только я пытаюсь сопротивляться. Если я пытаюсь нарушить нормы права, они реагируют против меня, препятствуя моему действию, если еще есть время; или уничтожая и восстанавливая его в его нормальной форме, если оно совершено и может быть исправлено; или же, наконец, заставляя меня искупить его, если иначе его исправить нельзя. Относится ли сказанное к чисто нравственным правилам?»

«Общественная совесть удерживает от всякого действия, оскорбляющего их, посредством надзора за поведением граждан и особых наказаний, которыми она располагает. В других случаях принуждение менее сильно, но все-таки существует. Если я не подчиняюсь условиям света, если я, одеваясь, не принимаю в расчет обычаев моей страны и моего класса, то смех, мною вызываемый, и то отдаление, в котором меня держат, производят, хотя и в более слабой степени, то же действие, что и наказание в собственном смысле этого слова...»

«Метод объяснительной психологии возник из неравномерного распространения естественнонаучных понятий на область душевной жизни и истории. Познание природы стало наукою, когда в области процессов движения оно установило уравнения между причинами и действиями. Эта связь природы по причинным уравнениям была навязана нашему живому мышлению через посредство объективного порядка природы, репрезентируемого во внешних восприятиях. Правила Гераклита в изменениях, численные соотношения пифагорейцев в звуках и путях созвездий, сохранение массы и однородность мироздания у Анаксагора, сведение Демокритом непостижимых качественных изменений в мире на количественные отношения, его счет движениям атомов при допущении продолжения всякого начатого движения — эти первые шаги общего учения о природе показывают нам, как идет оцупью человеческого ум, влекомый вперед постоянством и единообразием в природе. Аксиомы, относимые Кантом к нашему априорному достоянию, подмечаются в природе, когда мы исходим из живых связей в нас. В возникающей таким путем рациональной связи явлений именно закон, постоянство, единообразие, нахождение в уравнениях причинности и представляют собою выражение объективных отношений во внешней природе. Наоборот, живую связь души мы приобрели не путем постепенного испытания. Связь эта есть жизнь, которая налицо — до всякого познания. Жизненность, историчность, свобода, развитие являются признаками ее. Если мы станем анализировать эту душевную связь, мы нигде не наткнемся на что-либо вещественное или субстанциальное... <...> Дальнейшее доказательство тому, что внешнюю связь природы нельзя перенести в область душевной жизни, может быть здесь намечено лишь в принципе. <...> как наше сознание мира, так и наше самосознание возникли из жизненности нашего "я", а эта жизненность — больше, чем Ratio»

Задание 4.

Подготовьте выступление на предложенные темы:

- Какие факторы обусловили открытый кризис психологии 1910-1930 г.г. XX в.?
- Опишите типичный эксперимент в лаборатории физиологической экспериментальной психологии сознания В.Вундта.
- Перечислите направления, возникшие в период открытого кризиса, а также предмет и антитезу психологии В.Вундта в рамках этих направлений.
- Раскройте содержание двух парадигмальных направлений психологии, выделенных Вильгельмом Дильтейем.
- Охарактеризуйте направления исследований во Французской социологической школе.
- Назовите основные направления и результаты клинический экспериментальных исследований во Французской психологической школе (Т.РибоП.Жане и др.).

Задание 5.

Составьте матрицу идей по форме:

Автор концепции	Схема поведения
<i>Джон Уотсон</i>	<i>*стимул -----реакция</i>
<i>Э. Толмэн</i>	<i>*стимул --- промежуточная переменная (знания, цели)--- реакция</i>
<i>К.Халл</i>	
<i>Б.Скиннер</i>	
<i>Д.Мид</i>	
<i>Дж.Роттер</i>	
<i>Д.Доллард</i>	
<i>А.Бандура</i>	

* - «звездочкой» отмечены примеры для дальнейшего заполнения таблицы

Задание 6.

Определите авторство и проблемное поле текстовых фрагментов:

«Я не хочу чрезмерно критиковать психологию. Убежден, что за весь период пятидесятилетнего существования как экспериментальной науки ей не удалось занять свое место в науке в качестве бесспорной естественной дисциплины. Психология, как о ней по большей части думают, по своим методам есть что-то, понятное лишь посвященным. Если вам не удалось повторить мои данные, то это не вследствие некоторых дефектов в используемых приборах или в подаче стимула, но потому, что ваша интроспекция является недостаточно подготовленной. Нападкам подвергаются наблюдатели, а не экспериментальные установки и условия. В физике и в химии в таких случаях ищут причину в условиях эксперимента: аппараты были недостаточно чувствительными, использовались нечистые вещества и т. п. В этих науках более высокая техника позволяет вновь получить воспроизводимые результаты. Иначе в психологии. Если вы не можете наблюдать от 3 до 9 состояний ясности в вашем внимании, у вас плохая интроспекция. Если, с другой стороны, чувствование кажется вам достаточно ясным, опять ваша интроспекция является ошибочной. Вам кажется слишком много: чувствование никогда не бывает ясным.

Кажется, пришло время, когда психологи должны отбросить всякие ссылки на сознание, когда больше не нужно вводить себя в заблуждение, думая, что психическое состояние можно сделать объектом наблюдения. Мы так запутались в спекулятивных вопросах об элементах ума, о природе содержаний сознания (например, безобразного мышления, установок и положений сознания и т. п.), что я как ученый-экспериментатор чувствую, что есть что-то ложное в самих предположениях и проблемах, которые из них вытекают. Нет полной уверенности в том, что мы все имеем в виду одно и то же, когда используем термины, распространенные теперь в психологии»

"Если происходит научение невротическому поведению, то от него можно и "отучить" с помощью комбинации тех же принципов, что использовались при научении. Мы верим, что в этом-то и заключается решение. Психотерапия устанавливает совокупность условий, в которых можно избавиться от невротических навыков и приобрести нормальные. Таким образом, мы рассматриваем психотерапевта как своего рода учителя, а пациента - как ученика"

Задание 7.

Определите методологические основания для описанных ниже теории и механизма «В 1958 г. вышла книга австрийского психотерапевта Д. Вольпе «Психотерапия реципрокным торможением». В теории реципрокного торможения Вольпе речь идет о торможении тревожных реакций с помощью одновременного вызывания других реакций, которые с физиологической точки зрения являются антагонистическими по отношению к тревоге, не совместимы с ней. Если несовместимая с тревогой реакция вызывается одновременно с импульсом, который до сих пор вызывал тревогу, то условная связь между импульсом и тревогой ослабевает. Такими антагонистическими реакциями по отношению к тревоге являются прием пищи, реакции самоутверждения, половые реакции и состояния релаксации. Самым действенным стимулом в устранении тревоги оказалась мышечная релаксация».

Задание 8.

Составьте и аргументируйте (схематично) не менее 5 примеров использования метода Д. Вольпе.

Задание 9.

Определите достоверность тезисов:

- Джон Уотсон отрицал позитивизм и механицизм за неправомерность в изучении душевной жизни.
- Идейным источником бихевиоризма является функциональная психология, берущая начало в трудах Ф. Брентано и У. Джеймса.
- Бихевиоризм как направление возник в начале 50-х г.г XX столетия.
- Дж.Уотсон критиковал идеи Конвея Моргана за крайний позитивизм, за игнорирование чувств и мышления животных.
- Идейным предшественником Д. Уотсона является Э. Торндайк, автор коннекционизма.
- Дж. Уотсон принял идеи И.П.Павлова и В.М.Бехтерева, но внес принципиальные изменения в схему формирования рефлексов.
- В экспериментах над животными, И.П.Павлов опирался на субъективные отчеты наблюдателей за поведением животных.

- В.М.Бехтерев предложил и описал понятие «условный рефлекс».
- Поведение, по Дж. Уотсону, определяется наличием или отсутствием мотивации.
- Развитие личности, по Дж. Уотсону, заключается в самопознании.
- Способности и другие генетически-заданные особенности, по Уотсону, не имеют значения, т.к. решающая роль в развитии необходимых качеств и способностей личности принадлежит воспитанию.
- Эмоции, с точки зрения Дж. Уотсона, это условный рефлекс, возникающий в процессе научения.
- Классическое обусловливание заключается в сочетании безусловного раздражителя с любым, пусть даже ранее нейтральным объектом.
- Мэри Ковер Джонс экспериментально опровергла классическое обусловливание.
- Дж. Уотсон утверждал, что мышление невозможно исследовать объективным путем.
- Уолтер Хантер экспериментально подтвердил, что реакция животного на стимул является непосредственной и не предполагает переработки.
- Карл Лешли связывал промежуточное состояние организма между стимулом и реакцией с наличием определенной хромосомы.
- Э. Толмен считал, что итоговая реакция определяется не стимулом, а познавательными процессами.
- Опыты Э. Толмена показали, что в пространстве лучше ориентируются те крысы, к которым в установочном эксперименте были сформированы моторные навыки, нежели те, что выучили пространство.
- Латентное научение, по Э. Толмену, заключается в изменении поведения без подкрепления.
- Кларк Халл связывал научение с подкреплением поведения, ведущего к удовлетворению потребности.
- Б. Скиннер к респондентному поведению относил оперантное.
- Принципиальное отличие оперантного обусловливания от классического заключается в переносе акцента с реакции на стимул.
- Б. Скиннер считал, что речевое поведение не зависит от оперантного обусловливания.
- Джордж Мид является автором теории фрустраций.
- Согласно теории ожиданий, итоговое поведение человека зависит от ожиданий окружающих относительно социальной роли.
- Джон Доллард является автором теории фрустраций, согласно которой поведение взрослого человека определяется накопленным с детства фрустрационным опытом, который разряжается под действием стимула в неоднозначно заданные реакции.
- Фрустрационный опыт, по Дж. Долларду, накапливается из-за подавления родителями естественных эмоциональных проявлений ребенка.
- Джулиан Роттер связывал итоговое поведение с наличием или отсутствием предельного смысла.
- По Дж. Роттеру, экстерналы уверены, что могут влиять на получаемые подкрепления.
- Локус контроля, с точки зрения Дж. Роттера, является врожденным образование личности.
- Внешнее подкрепление в концепции А. Бандуры заключается в слепом подражании референтным личностям, без анализа последствий.
- Внутреннее подкрепление в концепции А. Бандуры заключается в ощущении собственной эффективности личности.
- Эффективность личности, с точки зрения А. Бандуры, представляет собой интегральное образование из ценностей, мотивов и личностных смыслов.
- А. Бандура эмпирически показал, что агрессивное поведение подростков является врожденной склонностью.
- Тренинг «коррекция отклоняющегося поведения» по А. Бандуре заключается в глубинном анализе чувств и переживаний.
- Метод симптоматической десенсибилизации позволяет снизить чувствительность к тревожащим стимулом в процессе наблюдения за другими людьми, которые успешно взаимодействуют с данным фактором.

Задание 10.

Смоделируйте методики устранения страха авиаперелетов исходя из концепций Дж. Уотсона, Э. Толмэна, Б. Скиннера, А. Бандуры.

Задание 11.

Составьте задачи на определение механизмов психологической защиты (не менее пяти задач, механизмы на выбор студента).

Задание 12.

Приведите примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.п.).

Задание 13.

Интерпретируйте феномены, описанные З. Фрейдом в книге «Психопатология обыденной жизни»:

«Прямо невероятный случай описки и очитки произошел в редакции одного распространенного еженедельника.

Редакция эта была публично названа «продажной», надо было дать отпор и защититься. Статья была написана очень горячо, с большим пафосом. Главный редактор прочел статью, автор прочел ее, конечно, несколько

раз — в рукописи и в гранках; все были очень довольны. Вдруг появляется корректор и обращает внимание на маленькую ошибку, никем не замеченную.

Соответствующее место ясно гласило: «Наши читатели засвидетельствуют, что мы всегда самым корыстным образом отстаивали общественное благо».

Само собой понятно, что должно было быть написано: «самым бескорыстным образом». Но истинная мысль со стихийной силой прорвалась и сквозь патетическую фразу<...>»

□ «Неприятную шутку, которую сыграли со мной мои бессознательные мысли, раскрывает следующий пример. Должен предупредить, что в качестве врача я никогда не руководжусь соображениями заработка и — что разумеется само собой — имею всегда в виду лишь интересы больного. Я пользуюсь больную, которая пережила тяжёлую болезнь и ныне выздоравливает. Мы провели ряд тяжёлых дней и ночей. Я рад, что ей лучше, рисую ей прелести предстоящего пребывания в Аббации и прибавляю: „Если вы, на что я надеюсь, не скоро встанете с постели“. Причина этой обмолвки, очевидно, эгоистический бессознательный мотив — желание долгие лечить эту богатую больную, желание, которое совершенно чуждо моему сознанию и которое я отверг бы с негодованием».

□ «Когда молодая женщина во время свадебного путешествия теряет свое обручальное кольцо, это дурное начало; впрочем, обыкновенно оказывается, что она куда-нибудь заложила его и потом находит. — Я знаю одну даму, теперь она уже развелась с мужем, которая сплошь да рядом подписывала свои бумаги — по имущественным делам — своей девичьей фамилией, и это за много лет до того, как она стала ее вновь носить на самом деле. — Однажды я был в гостях у молодоженов и слышал, как молодая женщина со смехом рассказывала, что с ней недавно случилось. На следующий день после возвращения из путешествия она пошла к своей незамужней сестре, чтобы, как в прежние времена, отправиться с ней вместе за покупками, в то время как муж ее пошел по своим делам. Вдруг ей бросился в глаза какой-то господин, шедший по другой стороне улицы, она толкнула сестру и вскрикнула: смотри, вот господин Л. Она забыла, что этот господин уже в течение нескольких недель — ее муж. У меня мороз пробежал по коже, когда я это услышал; все же я не решился сделать отсюда соответствующий вывод. Мелкий инцидент этот вспомнился мне лишь несколько лет спустя, когда брак этот закончился самым печальным образом. О знаменитой актрисе Элеоноре Дузе один мой друг, научившийся внимательно присматриваться к знакам, рассказывает, что в одной из своих ролей она совершает симптоматическое действие, ясно показывающее, из каких глубоких источников идет ее игра. Эта драма — о супружеской неверности; героиня только что имела объяснение с мужем и стоит теперь в стороне, погруженная в мысли, в ожидании искусителя. В этот короткий промежуток времени она играет обручальным кольцом на пальце, снимает его, надевает вновь и опять снимает. Теперь она созрела уже для другого».

□ «Мне известен также случай с одним пожилым господином, который взял себе в жены очень юную девушку и собирался провести свадебную ночь не в дороге, а в одном из отелей того же города. Едва они успели приехать в отель, как он с ужасом заметил, что при нем нет бумажника, в котором лежали все деньги, предназначенные для свадебной поездки; он сунул его куда-нибудь или потерял. Удалось все же разыскать по телефону слугу, который нашел бумажник в старом сюртуке молодожена и принес его в отель своему господину, вступившему, таким образом, в брак без состояния. Благодаря этому он мог на другое утро отправиться со своей молодой женой в дорогу; но в течение ночи он, как это и предвещали его опасения, остался «несостоятельным».

Задание 14.

Определите авторство и проблемное поле приведенных фрагментов первоисточников:

□ «Может ли человек иметь любовь? Будь это возможно, любовь должна была бы существовать в виде какой-то вещи, субстанции, которой человек может владеть и обладать как собственностью. Но дело в том, что такой вещи, как "любовь", не существует. "Любовь" — это абстракция; может быть, это какое-то неземное существо или богиня, хотя никому еще не удавалось увидеть эту богиню воочию. В действительности же существует лишь акт любви. Любить — это форма продуктивной деятельности. Она предполагает проявление интереса и заботы, познание, душевный отклик, изъявление чувств, наслаждение и может быть направлена на человека, дерево, картину, идею. Она возбуждает и усиливает ощущение полноты жизни. Это процесс самообновления и самообогащения.

Если человек испытывает любовь по принципу обладания, то это означает, что он стремится лишить объект своей "любви" свободы и держать его под контролем. Такая любовь не дарует жизнь, а подавляет, губит, душит, убивает ее».

□ «...соперничество и сопутствующие ему потенциальные враждебные отношения между людьми, страхи, сниженное самоуважение — в психологическом плане приводят к тому, что человек чувствует себя изолированным. Даже когда у него много друзей и он счастлив в браке, эмоционально он все же изолирован. Эмоциональную изоляцию выносить трудно любому человеку, однако она становится бедствием, если совпадает с мрачными предчувствиями и опасениями на свой счет.

Именно такая ситуация вызывает у нормального современного человека ярко выраженную потребность в любви и привязанности как своего рода лекарстве. Получение любви и расположения способствует тому, что у него ослабевает чувство изолированности, угрозы враждебного отношения и растет уверенность в себе. Так как это соответствует жизненно важной потребности, роль любви переоценивается в нашей культуре. Она становится призрачной мечтой — подобно успеху, — несущей с собой иллюзию того, что является решением всех проблем. Любовь сама по себе не иллюзия, несмотря на то что в нашей культуре она чаще всего служит ширмой для удовлетворения желаний, не имеющих с ней ничего общего; но она превращается в иллюзию, так как мы ждем от нее намного больше того, что она в состоянии дать <...> Отсюда человек — а я все еще имею в виду обычного человека

– стоит перед дилеммой, суть которой в огромной потребности в любви и привязанности, с одной стороны, и трудности ее достижения – с другой.

Такая ситуация дает обильную почву для развития неврозов».

□ «Наш разум имеет свою историю, подобно тому, как ее имеет наше тело. Возможно, кому-то и покажется удивительным, что человек имеет аппендикс. А знает ли он, что должен его иметь? Он просто рождается с ним, и все. Миллионы людей не знают, что имеют зубную железу, однако они ее имеют. Так и наш бессознательный разум, подобно телу, является хранилищем реликтов и воспоминаний о прошлом. <...> Не следует думать, что здесь прячется что-то мистическое. <...> Возьмем ребенка: он не рождается с готовым сознанием, но его разум не есть табула раса (tabularasa). У младенца наличествует определенный мозг, и мозг английского ребенка будет действовать не так, как у австралийца, но в контексте жизненных путей современного гражданина Англии. Сам мозг рождается с определенной структурой, работает современным образом, но этот же самый мозг имеет и свою историю. Он складывается в течение миллионов лет и содержит в себе историю, результатом которой является. Естественно, что он функционирует со следами этой истории, в точности подобным телу, и если поискать в основах мозговой структуры, то можно обнаружить там следы архаического разума. <...>

Если бы это было не так, можно было бы говорить о чуде. Но я вовсе не торгую чудесами, а исхожу из опыта. С моим опытом вы бы пришли к таким же выводам по поводу этих архаических мотивов. Случайно вступив в мифологию, я всего-навсего прочел больше книг, нежели, возможно, вы».

□ «Каждый симптом в жизни человека проявляется в динамике, то есть в развитии. Поэтому можно сказать, что у него есть прошлое и будущее. Будущее неразрывно связано с нашими стремлениями и целью, тогда как прошлое указывает на характер неполноценности или неадекватности, которую мы стараемся преодолеть. Вот почему комплекс неполноценности нас больше интересует в начале, в то время как комплекс превосходства нас интересует в его динамике, развитии».

□ «Цель рыночного характера – полнейшая адаптация, чтобы быть нужным, сохранить спрос на себя при всех условиях, складывающихся на рынке личностей. Личности с рыночным характером по сравнению, скажем, с людьми XIX века не имеют даже своего собственного «я», на которое они могли бы опереться, ибо их «я» постоянно меняется в соответствии с принципом «Я такой, какой я вам нужен». <...>

Люди с рыночным характером не умеют ни любить, ни ненавидеть. Эти «старомодные» эмоции не соответствуют структуре характера, функционирующего почти целиком на рассудочном уровне и избегающего любых чувств, как положительных, так и отрицательных, потому что они служат помехой для достижения основной цели рыночного характера – продажи и обмена, – а точнее, для функционирования в соответствии с логикой «мегамашины», частью которой они являются. Они не задаются никакими вопросами, кроме одного – насколько хорошо они функционируют, – а судить об этом позволяет степень их продвижения по бюрократической лестнице».

□ «Потенциальное враждебное напряжение между людьми приводит в результате к постоянному порождению страха – страха потенциальной враждебности со стороны других, усиленного страхом мести за собственную враждебность. Другим важным источником страха у нормального человека является перспектива неудачи. Страх неудачи вполне реален и потому, что в общем шансы потерпеть неудачу намного больше шансов достичь успеха, и потому, что неудачи в обществе, основанном на соперничестве, влекут за собой реальную фрустрацию потребностей. Они означают не только экономическую небезопасность, но также потерю престижа и все виды эмоциональных переживаний неудачи».

□ «Если мы удовлетворены нынешним положением дел, в нас не должно быть места для стремления превосходить и добиваться успеха. <...> Стремление к превосходству никогда не исчезает, и фактически, именно оно формирует разум и психику человека. Как мы говорили, жизнь — это достижение цели или формы, а стремление к превосходству — это движущая сила для достижения формы. Это своего рода поток, несущий вперед весь материал, который может найти. Рассмотрим для примера ленивых детей. Недостаток у них активности, отсутствие интереса к чему бы то ни было могут создать у нас впечатление полного отсутствия у них движения. Но и у них мы найдем желание превосходить других, желание, которое заставляет их говорить: «Если бы я не был так ленив, я мог бы стать президентом». Их развитие и стремление, если можно так сказать, относительно. Они высокого мнения о себе и придерживаются представления о том, что могли бы многое совершить и принести немало пользы, если бы...!».

□ «...противоречия, заложенные в нашей культуре, представляют собой в точности те конфликты, которые невротик отчаянно пытается примирить: склонность к агрессивности и тенденцию уступать; чрезмерные притязания и страх никогда ничего не получить; стремление к самовозвеличиванию и ощущение личной беспомощности. Отличие от нормы имеет чисто количественный характер. В то время как нормальный человек способен преодолевать трудности без ущерба для своей личности, у невротика все конфликты усиливаются до такой степени, что делают какое-либо удовлетворительное решение невозможным».

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	При высоком уровне студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных категорий общей психологии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении вопросов используется аналитический подход, обосновывается своя точ-

	<p>ка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p> <p>Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>При достаточном уровне студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>При удовлетворительном уровне студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно (ставится оценка «удовлетворительно»). Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>При неудовлетворительном ответе студент демонстрирует непонимание основных понятий и категорий общей психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии (ставится оценка «неудовлетворительно»). Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками.</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«История психологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое
консультирование
на 2020/2021, 2021/2022, 2022/23 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

«19» мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.skisi.ru/environment/eor/library/>


Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>


Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ
«19» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9